

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Управления и экономики фармации и фармакогнозии


Чупандина Е.Е.

27.05.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 История фармации**

1. Код и наименование направления специальности:

33.05.01 Фармация

2. Направленность (профиль): фармация

3. Квалификация выпускника: провизор

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: управления и экономики фармации и фармакогнозии

6. Составители программы: Еригова Оксана Андреевна, кандидат фармацевтических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом фармацевтического факультета, протокол № 1500-08-04 от 25.05.2020 г., изменения внесены протоколом № 1500-06-08 от 13.09.2022 г.

8. Учебный год: 2019-2020 (год набора 2019)

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов системных знаний о развитии фармации и медицины в соответствии с закономерностями мирового исторического процесса и влиянии исторического развития на современное состояние фармации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития лекарствоведения, фармации и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени;
- научить студентов объективно анализировать исторические явления и достижения развития фармации и медицины различных цивилизаций, достижения и открытия ученых и врачей в области фармации;
- сформировать представления об идеологических и ценностных системах, сложившихся в ходе исторического развития фармации и медицины;
- научить студентов учитывать сложившиеся идеологические и ценностные системы в своей профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: важнейшие идеологические ценности системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 з. е./108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр		
Контактная работа	48	48		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
Самостоятельная работа	60	60		
Форма промежуточной аттестации: зачет	0	0		
Итого	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе и в странах Месопотамии.	Введение. История медицины и фармации как наука. Лекарствоведение у первобытных народов. Лекарствоведение в странах Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).	Онлайн-курс «История фармации» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007
1.2	Лекарствоведение в странах древнего мира.	Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Древней Индии. Лекарственное врачевание в Древнем Китае.	
1.3	Фармация в античном мире.	Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Мифология и врачевание. Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки.	
1.4	Фармация в Византийской империи. Фармация в странах арабского Востока.	Развитие медицины и фармации в Византийской империи. Значение алхимии для развития фармации. Фармация в странах арабского Востока. Заслуги Ибн-Сины.	
1.5	Развитие фармации в Европе в средние века. Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.	Развитие медицины и фармации в Европе в средние века. Развитие химии. Парацельс и его учение. Развитие аптечного дела в XVII-XIX вв. в странах Западной Европы.	
1.6	Исторические этапы развития отечественной фармации до начала XX века.	Развитие медицины и фармации в Древнерусском и Московском государствах. Развитие отечественной фармации в эпоху Петра I и во второй половине XVIII. Развитие отечественной фармации в первой половине XIX столетий. Развитие отечественной фармации во второй половине XIX века и в начале XX века до 1917 года.	
1.7	Состояние фармации в России с 1917 г. и до наших дней.	Фармацевтическая служба СССР в период с 1922 по 1940 годы. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в период до 1991 года. Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	
2. Практические занятия			
2.1	Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе, в странах Месопотамии.	Введение. История медицины и фармации как наука. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов. Лекарствоведение в странах Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).	Онлайн-курс «История фармации» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007
2.2	Лекарствоведение в странах древнего мира.	Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Древней Индии. Лекарственное врачевание в Древнем Китае.	
2.3	Фармация в античном мире.	Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Мифология и врачевание. Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки.	
2.4	Фармация в Византийской империи. Фармация в странах	Развитие медицины и фармации в Византийской империи. Значение алхимии для развития фармации. Фармация в странах арабского	

	арабского Востока.	Востока. Заслуги Ибн-Сины.
2.5	Развитие фармации в Европе в средние века. Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.	Развитие медицины и фармации в Европе в средние века. Развитие химии. Парацельс и его учение. Развитие аптечного дела в XVII-XIX вв. в странах Западной Европы.
2.6	Исторические этапы Развития отечественной фармации до начала XX века.	Развитие медицины и фармации в Древнерусском и Московском государствах. Развитие отечественной фармации в эпоху Петра I и во второй половине XVIII. Развитие отечественной фармации в первой половине XIX столетий. Развитие отечественной фармации во второй половине XIX века и в начале XX века до 1917 года.
2.7	Состояние фармации в России с 1917 г. и до наших дней.	Состояние фармации в России в первые послереволюционные годы. Фармацевтическая служба СССР в период с 1922 по 1940 годы. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в период до 1991 года. Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе, в странах арабского Востока.	2	4	8	14
2	Лекарствоведение в странах древнего мира.	2	6	10	18
3	Фармация в античном мире.	2	4	8	14
4	Фармация в Византийской империи. Фармация в странах арабского Востока.	2	4	8	14
5	Развитие фармации в Европе в средние века. Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.	2	4	8	14
6	Исторические этапы развития отечественной фармации до начала XX века.	4	6	10	20
7	Состояние фармации в России с 1917 г. до наших дней.	2	4	8	14
	Итого:	16	32	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает посещение лекционных и практических занятий, выполнение самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестациям обучающимся рекомендуется активно использовать конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, информационные электронно-образовательные ресурсы и образовательный портал «Электронный университет ВГУ» – электронная среда дисциплины, с предоставлением презентаций лекций, дополнительного теоретического материала по теме и перечней тестовых заданий для подготовки к текущим аттестациям и промежуточной аттестации. Также студенту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине, оценки и анализа ее текущего состояния и перспектив развития. По результатам работы обучающегося на практических занятиях выставляется оценка по пятибалльной шкале. Работа на практическом занятии включает в себя устный ответ по теме, решение ситуационных задач и выполнение заданий.

Примеры ситуационных задач:

1. Перевести салернские аптекарские меры веса в граммы: 5 гран, 7 скрупул, 2 драхмы, 8 унций и 3 фунта. Для перевода используйте сравнительную характеристику Нюрнбергского веса:

- 1 гран ~ 0,06 грамм;
- 20 гран – 1 скрупул;
- 3 скрупула – 1 драхма;
- 8 драхм – 1 унция;
- 12 унций – 1 фунт.

Ответ: 5 гран = $5 \cdot 0,06 = 0,3$ грамма; 7 скрупул = $7 \cdot 20 \cdot 0,06 = 8,4$ грамма; 2 драхмы = $2 \cdot 3 \cdot 20 \cdot 0,06 = 7,2$ грамма; 8 унций = $8 \cdot 8 \cdot 3 \cdot 20 \cdot 0,06 = 230,4$ грамма; 3 фунта = $3 \cdot 12 \cdot 8 \cdot 3 \cdot 20 \cdot 0,06 = 1036,8$ грамма.

2. Лекарственные формы – порошки, манна, растворы, юлепы, мази, питательные супы, пилюли, линименты, курительные свечи, пластыри, пастила, настои, кисели, каши, лизунцы, отвары, применялись в аптеках в XIX веке. Разделив перечисленные лекарственные формы на 2 группы – используемые в настоящее время и не используемые в настоящее время.

Ответ: Лекарственные формы, используемые в настоящее время – порошки, растворы, мази, линименты, пластыри, настои, отвары. Лекарственные формы, не используемые в настоящее время – юлепы, питательные супы, пилюли, кисели, каши, лизунцы, манна, курительные свечи, пастила.

3. Указать в какой стране или государстве жили и работали следующие ученые, врачи и философы: Аристотель, Хуа То, Клавдий Гален, Авицена (Ибн Сина), Чарака, Шэнь Нун, Сушрута, Гиппократ, Теофраст, Корнелий Цельс, Ар-Рази

Ответ: Шэнь Нун, Хуа То – Древний Китай; Чарака, Сушрута – Древняя Индия; Гиппократ, Аристотель, Теофраст – Древняя Греция; Корнелий Цельс, Клавдий Гален – Древний Рим; Ар-Рази – Иран, Авицена (Ибн Сина) – Таджикское государство.

По результатам работы на практическом занятии обучающийся получает оценку:

Оценка	Критерий оценивания на практическом занятии
Отлично	Обучающийся активно участвует в освоении материала на занятии: верно отвечает на теоритические вопросы преподавателя (устно или письменно), верно выполняет предложенные задания и ситуационные задачи, обосновывает решения и ответы.
Хорошо	Обучающийся активно участвует в освоении материала на занятии: отвечает на теоритические вопросы преподавателя (устно или письменно), при ответе допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при указании на них, выполняет предложенные задания и ситуационные задачи, при выполнении допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при указании на них.
Удовлетворительно	Обучающийся участвует в освоении материала на занятии: отвечает на теоритические вопросы преподавателя (устно или письменно), при ответе допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них, выполняет предложенные задания и ситуационные задачи, при выполнении допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них.
Неудовлетворительно	Обучающийся не участвует в освоении материала на занятии: не отвечает на теоритические вопросы преподавателя (устно или письменно) или отвечает не верно (ответ верен менее чем на 70%), не выполняет предложенные задания и ситуационные задачи или выполняет не верно (верно выполнено менее 70% предложенных заданий и ситуационных задач).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Очерки истории фармации: учебное пособие. Вып.2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени / Раздорская И.М., Щавелев С.П. – М.: Флинта, 2016. – 329 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83469

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Емельянов, С. А. История фармации : учебное пособие / С. А. Емельянов ; под редакцией Ю. А. Музыры. — Томск : СибГМУ, 2013. — 124 с. — https://e.lanbook.com/book/105877
3	Егоров В.А. История фармации: учеб. пособие для студентов фармацевтических вузов / В.А. Егоров, Е.Л. Абдулманова – Самара: ГП «Перспектива» ; СамГМУ, 2002. – 320 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http://www.lib.vsu.ru
5	ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/
6	ЭБС Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: http://http://www.biblioclub.ru
8	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru
9	Онлайн-курс «История фармации» - (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История фармации: учебно-методическое пособие: [для студ. фармацевт. фак. Воронеж. гос. как руководство для самостоятельной работы и выполнения практических занятий по дисциплине "История фармации" для специальности 33.05.01 - Фармация] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Е.Е. Чупандина, О.А. Еригова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021.
2.	Онлайн-курс «История фармации». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Использование информационных электронно-образовательных ресурсов.

4. Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: <https://edu.vsu.ru> «История фармации» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007>)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный с электроприводом, персональный компьютер. ПО WinPro 8, OfficeSTD, интернет-браузер Mozilla Firefox.
Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, планшет Lenovo. ПО WinPro 8, OfficeSTD, Android 8, интернет-браузер Mozilla Firefox.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры. ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, программа Libra Office 7.1.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе, в странах Месопотамии.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
2.	Лекарствоведение в странах древнего мира.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
3.	Фармация в античном мире.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
4.	Фармация в Византийской империи. Фармация в странах арабского Востока.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
5.	Развитие фармации в Европе в средние века. Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
6.	Исторические этапы развития отечественной фармации до начала XX века.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
7.	Состояние фармации в России с 1917 г. и до наших дней.	УК-5	УК-5.2	Реферат Тестовые задания КИМ к ТА №1 Тестовые задания к ПА
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Тестовые задания к ПА

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Реферат

Примерные темы реферативных работ

1. Становление медицины и фармации в период первобытнообщинного строя.
2. Древняя письменность. Первые медицинские тексты.
3. Становление медицины и фармации в странах Шумер, Вавилония, Ассирия.
4. Развитие и направления медицины в Древнем Египте.
5. Медицинские папирусы Древнего Египта. Папирус Эберса.

6. Выдающиеся врачи Древней Индии.
7. Аюрведа – учение Древней Индии.
8. Сочинения и трактаты Древнего Китая.
9. Развитие тибетской медицины.
10. Лекарственная терапия тибетской медицины.
11. Гиппократ и его роль в развитии фармации.
12. Труды древнегреческих ученых в области фармакогнозии.
13. Авл Корнелий Цельс и его вклад в развитие фармации.
14. Клавдий Гален и его вклад в развитие фармации.
15. Алхимия и ее вклад в развитие фармации.
16. Значение трудов византийских ученых в развитии фармации.
17. Фармация в странах арабского Востока.
18. Ибн-Сина – выдающийся ученый средневекового Востока.
19. Абу Рейхана Мухаммеда ибн Ахмеда аль-Бируни и его вклад в развитие фармакогнозии.
20. Становление профессии аптекаря и открытие аптек в странах Европы.
21. Парацельс и его вклад в развитие фармации.
22. Медицинская литература Древнерусского и Московского государств.
23. Аптекарский приказ и его роль в развитии фармации.
24. Первые русские фармакопеи.
25. Значение работ русских ученых XVIII века для развития фармации.
26. Ученые первой половины XIX века в области фармации.
27. Организация аптеки и ее деятельность в первой половине XIX века.
28. Становление фармацевтического образования в России. Женское фармацевтическое образование.
29. Российские фармакопеи XIX века – начала XX века.
30. Научные исследования и достижения в области фармации второй половины XIX века – начала XX века.
31. История открытия и применения Пенициллина.
32. История создания Аспирина и открытие его новых свойств в XX веке.

Собеседование по контрольно-измерительным материалам к текущей аттестации Примерный перечень вопросов к текущей аттестации

1. Определение и задачи истории медицины и фармации.
2. Источники изучения истории фармации.
3. Эмпирическая медицина. Типы эмпирической медицины.
4. Дать характеристику эпохи матриархата, перечислить средства применяемые в качестве лекарственных средств.
5. Дать характеристику эпохи патриархата, перечислить средства применяемые в качестве лекарственных средств.
6. Первые медицинские тексты.
7. Развитие лекарственного врачевания в государствах Шумер, Вавилония, Ассирия.
8. Основные направления врачевания древних шумеров (асуту и ашипуту).
9. Гигиенические знания и мероприятия в Древнем Египте.
10. Подготовка врачей и передача медицинских знаний в Древнем Египте.
11. Основные этапы врачевания Древней Индии.
12. Искусство врачевания «Аюрведа».
13. Трактат «Чарака-самхита». Трактат «Сушрута-самхита».
14. Развитие медицинских знаний в Древней Индии.
15. Особенности лекарственной терапии Древней Индии.
16. Классификация лекарственных средств в Древней Индии.
17. Система подготовки врачей в Древней Индии.
18. Учения китайских врачей.
19. Выдающиеся врачи Древнего Китая и их достижения.
20. Методы диагностики и лечения в Древнем Китае.
21. Особенности китайского лекарствоведения и классификация лекарственных средств.
22. Фармация тибетской медицины.
23. Основные периоды развития медицины в Древней Греции.
24. Гиппократ и его достижения в медицине.
25. Медицинские школы Древней Греции.
26. Становление медицины в Древнем Риме.
27. Асклепиад и методическая школа.
28. Достижения Авла Корнелия Цельса в фармации. Классификация лекарственных средств по Цельсию.

29. Достижения Клавдия Галена в развитие медицины и фармации. Классификация лекарственных средств по Галену.
30. Характерные черты развития фармации в Византийской империи.
31. Ученые Византийской империи и их труды.
32. Возникновение алхимии и ее значение для становления фармации.
33. Становление медицины в арабских странах.
34. Арабские ученые в области медицины.
35. Биография и основные направления деятельности Ибн-Сина. Труд Ибн-Сина «Канон врачебной культуры».
36. Источники зарождения европейской медицины. Монастырская медицина.
37. Салернская медицинская школа.
38. Парацельс и направления его научной деятельности.
39. Фармацевты XVII-XIX веков и их достижения в странах Западной Европы.
40. Развитие химико-фармацевтической промышленности в странах Западной Европы.

Пример контрольно-измерительного-материала на ТА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Управления и экономики фармации и фармакогнозии
_____ Е.Е. Чупандина

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 Фармация
Дисциплина: История фармации
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: текущая аттестация
Контролируемые компетенции: УК-5.2

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Определение и задачи истории медицины и фармации.
2. Становление фармацевтической промышленности в России во второй половине XIX века и начале XX века.

Ответственный исполнитель

О.А. Еригова

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится путем собеседования по контрольно-измерительным материалам, которые включают в себя вопросы, позволяющие оценить степень сформированности знаний.

Реферативное сообщение подготавливается студентом самостоятельно на основе изучения дополнительной литературы по заданной теме.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4х бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует всесторонние и глубокие знания учебного материала, основанные на изучении основной и	Отлично

дополнительной литературы; умеет осуществлять поиск необходимой информации и анализировать этапы и закономерности исторического развития фармации; владеет навыками логического построения публичной речи.	
Студент демонстрирует устойчивые знания учебного материала, основанные изучении основной литературы; умеет осуществлять поиск необходимой информации и анализировать этапы и закономерности исторического развития фармации, при этом могут быть незначительные ошибки или неточности, которые исправляются под руководством преподавателя; владеет навыками публичной речи.	Хорошо
Студент демонстрирует знания учебного материала, основанные на изучении основной литературы, однако содержит пробелы в знаниях; умеет осуществлять поиск необходимой информации, но затрудняется в анализе этапов и закономерностей исторического развития фармации; не достаточно владеет навыками публичной речи.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного материала по дисциплине, допускает принципиальные ошибки; не умеет осуществлять поиск необходимой информации; не владеет навыками публичной речи.	Неудовлетворительно

Для оценивания результатов подготовки реферативного сообщения используется шкала: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при подготовке реферативного сообщения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Материал реферата соответствует выбранной теме, используется дополнительная литература, сделаны обобщения и выводы, материал изложен грамотно и логично.	Зачтено
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не предоставлен.	Не зачтено

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: компьютерного тестирования.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: набор тестовых заданий, содержащихся на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007>.

Примерный перечень тестовых заданий Пример открытых вопросов

1. Древний Египет считают родиной _____.
Ответ: дерматологии.
2. Автор аюрведического трактата «Сушрута-самхита» был знаменитым _____.
Ответ: хирургом.
3. Богом врачевания в Древней Греции считался _____.
Ответ: Асклепий.

4. Ризотомы в Древней Греции занимались сбором _____ и корней
Ответ: трав.
5. Асклепиад ввел в диетику следующий принцип: пища должна быть _____.
Ответ: вкусной.
6. Алхимия имела следующие традиции: греко-египетские, _____ и западноевропейские.
Ответ: арабские.
7. Основатель ятрохимии – _____.
Ответ: Парацельс.
8. Первыми стал накапливать знания и опыт о лекарственном действии растений _____.
Ответ: женщины.
9. Медицина, возникшая в первобытную эпоху, накопившая в течение тысячелетий эмпирическим путем сведения о средствах и приемах лечения, которые до настоящего времени передаются устно из поколения в поколение – это _____ медицина:
Ответ: народная.
10. В Месопотамии клинописные тексты, представляющие своеобразный справочник, содержали перечень _____ средств.
Ответ: лекарственных.
11. Функции мышления и чувств в Древнем Египте приписывались следующему органу – _____.
Ответ: сердцу.
12. В Древнем Египте были изобретены следующие лекарственные формы: клизмы и _____.
Ответ: свечи
13. В Древнем Египте применяли _____ настойки.
Ответ: спиртовые.
14. В городе _____ впервые появляется профессия «изготовитель лекарств».
Ответ: Александрия.
15. С _____ лет начиналось обучение медицине в Древней Индии.
Ответ: 12, двенадцати

Пример закрытых вопросов

1. Вавилоняне использовали лекарственные средства следующего происхождения:
 - а. Растительного
 - б. Животного
 - в. Минерального
 - г. **Все ответы верны**
2. «Книгой жизни» в Древней Индии считалась:
 - а. Ригведа
 - б. Яджурведа
 - в. Атхарведа
 - г. **Аюрведа**
3. В Древней Индии имбирь употреблялся как средство:
 - а. **газоотводное и возбуждающее аппетит**
 - б. согревающее
 - в. укрепляющее
 - г. вяжущее
4. Моксы, применяемые в китайской медицине, это:
 - а. Средства, используемые для окуривания больного
 - б. Средства, применяемые при акупунктуре
 - в. **Средства, используемые для прижигания**
 - г. Средства, используемые для очищения крови
5. Древнейшая в мире фармакопея «Травник Шэнь Нуна» была создана в период:
 - а. **империи Цинь**
 - б. династии Чжоу
 - в. империи Хань
 - г. период Шан-Инь

6. В качестве мочегонного средств в Древней Греции применяли:
 - а. Руту
 - б. Укроп
 - в. Ирис
 - г. Подорожник
7. Первый греческий врач, отправившийся в Рим:
 - а. Архагатус
 - б. Гераклид
 - в. Герофил
 - г. Эразистрат
8. Кто из представленных ниже не является ученым Византийской империи:
 - а. Аэций из Амиды
 - б. Орибазий из Пергама
 - в. Павел из Эгины
 - г. Александр из Амория
9. В период матриархата обнаружены следующие лекарственные растения:
 - а. Белладонна
 - б. Тысячелистник
 - в. Чистотел
 - г. Лимонник
10. Кто был инициатором использования различных средств при заболеваниях в первобытно-общинном строе:
 - а. Женщины
 - б. Жрецы
 - в. Врачи
 - г. Мужчины
 - д. Дети
11. Кто из представленных ниже женщин занимался врачеванием в эпохе:
 - а. Медея
 - б. Каза
 - в. Марина
 - г. Все выше перечисленные
12. Боги-покровители медицины в Месопотамии:
 - а. Эскулап
 - б. Панацея
 - в. Осирис
 - г. Отсутствовали
13. Форма рецепта у древних египтян состоит из:
 - а. Основного, вспомогательного и корректирующего вкус веществ
 - б. Основного и корректирующего вкус веществ
 - в. Основного и вспомогательного веществ
 - г. Основного вещества
14. «Дома жизни» в Древнем Египте – это:
 - а. Место, где врачи получали образование
 - б. Место, где лечили
 - в. Место, где изготавливали лекарства
 - г. Место, где проводили магические обряды с целью исцеления больного
15. Какие препараты животного происхождения применялись в Древнем Египте:
 - а. Печень животных
 - б. Кровь животных
 - в. Волосы
 - г. Моча
 - д. Молоко женщин
 - е. Все ответы верны

Промежуточная аттестация знаний проводится в форме компьютерного тестирования. Тестовые задания представлены на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3759> . Не менее чем за 1 неделю до проведения текущей аттестации обучающиеся получают примерный перечень тестовых заданий для подготовки.

Результат прохождения тестирования автоматически рассчитывается в электронной информационной образовательной среде в относительных показателях (%), которые конвертируются в 4-балльную шкалу:

Доля верных ответов	Оценка по 4-балльной шкале
До 70%	Неудовлетворительно
От 70,1% до 80%	Удовлетворительно
От 80,1% до 90%	Хорошо
Более 90,1%	Отлично

Оценка на промежуточной аттестации может быть выставлена по результатам текущей успеваемости в течение семестра (рейтинговой оценки), но не ранее заключительного занятия. При текущей успеваемости 3 и более баллов и выполнении реферативной работы с оценкой «зачтено» итоговая оценка по дисциплине «зачтено».

Методика расчета итоговой оценки по дисциплине с промежуточной аттестацией в форме зачета

Рейтинговая оценка обучающегося по дисциплине «История фармации» формируется исходя из его текущей успеваемости и оценки на промежуточной аттестации. Положение о рейтинговой системе представлено на сайте фармацевтического факультета ВГУ <http://www.pharm.vsu.ru/nms.html>.

Задания разделов 1-15 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины